

Los Padres

Walden Academy Charter School

¡aún hacen la diferencia!



Mejore la capacidad intelectual con conexiones, imaginación y humor

Es normal que los estudiantes de intermedia parezcan estar más preocupados por sus amigos que por lo que están aprendiendo. Muchos están haciendo locuras en un momento y se sienten abrumados un rato después.

¿Le suena? Si es así, su hijo es un estudiante de intermedia típico. Las investigaciones sobre el cerebro permiten vislumbrar los comportamientos que preocupan (y vuelven locos) a los adultos. Los adolescentes actúan de esta manera porque la parte emocional de su cerebro se desarrolla más rápido que la parte racional.

En los próximos años, es probable que sea testigo de cambios en las emociones de su hijo. Sin embargo, puede usar las emociones para maximizar la capacidad de su hijo para aprender.

Siga estos pasos:

- **Haga que el aprendizaje sea personal.** Los estudiantes de intermedia

suelen pensar que el mundo gira a su alrededor. Por eso, relacione el aprendizaje con la vida de su hijo. Cuando esté estudiando la Guerra de Independencia, pregúntele sobre un momento en el que haya sentido que se rebeló contra la autoridad.

- **Fomente la imaginación.** Ayude a su hijo a usar la imaginación al estudiar. Hágale preguntas como, “¿Cómo crees que habrá sido estar con George Washington en Valley Forge?”
- **Use el humor.** A los niños de intermedia les encanta reír y hacer bromas. Busque historietas, GIF o videos divertidos sobre los temas que su hijo está aprendiendo. Podrían satisfacer el deseo de su escolar de intermedia de reír y promover el aprendizaje al mismo tiempo.

Fuente: Dr. Armstrong, *The Power of the Adolescent Brain: Strategies for Teaching Middle and High School Students*, ASCD.

Use la boleta para establecer metas y celebrar el esfuerzo



Independientemente de si las calificaciones de su hijo son mejores o peores de lo que usted esperaba, la boleta de calificaciones es una oportunidad de aprendizaje ideal. Junto con su hijo:

- **Celebren.** Las A son un motivo para celebrar, pero también lo es el esfuerzo para mejorar la calificación de una clase. Siempre reconozca primero las cosas que su escolar de intermedia hace bien.
- **Hablen sobre los problemas.** ¿Hay muchas sorpresas? Coméntelas con su hijo de intermedia. Si está enojado por una calificación en particular, recuerde mantener la calma. Diga, “Estoy desilusionado con la C que obtuviste en lengua. ¿Cuáles crees que son los motivos de esa calificación? ¿Crees que refleja cuánto has aprendido?”
- **Establezcan metas.** Use la boleta de calificaciones de su hijo para ayudarlo a armar un plan para el resto del año escolar. Si a su hijo le fue bien, hable con él sobre maneras de seguir haciendo un buen trabajo. Si tuvo dificultades, haga una lluvia de ideas de maneras en las que podría mejorar de ahora en adelante. “Hiciste un muy buen trabajo con la entrega de los trabajos de ciencias, pero tuviste problemas con los exámenes. ¿Qué te parece si comienzo a hacerte un cuestionario todas las noches de la semana anterior a un examen?”

Maneras efectivas de manejar los arrebatos de su estudiante



Justo cuando pensaba que su hijo había superado las rabietas, llega la adolescencia. A los preadolescentes se los identifica por sus emociones fuertes. Estas son algunas recomendaciones para manejar los arrebatos de ira de su hijo:

- **Mantenga el control.** Reaccionar de forma exagerada al enojo de su hijo solo echará más leña al fuego. Dele un poco de espacio y tiempo para que se calme. Retome la discusión cuando ambos estén tranquilos.
- **Evite los castigos severos.** Es tentador gritar “¡Quedas castigado por un mes!” frente a un enojo. Pero el propósito de la disciplina debería ser enseñar, no castigar.

- **No ceda.** Si tomó una buena decisión, manténgala. Muéstrela a su hijo que las súplicas y las rabietas no lo harán cambiar de opinión.
- **Ofrézcale opciones.** Darle a su hijo de intermedia una sensación de poder puede reducir la frustración y los exabruptos. Diga cosas como, “Puedes terminar tu informe antes o después de salir a correr. Tú decides”.

“El niño proporciona el poder, pero los padres están a cargo de la conducción”.

—Dr. Benjamin Spock

Tres habilidades para prepararse para la universidad y la carrera



La mayoría de los estudiantes de intermedia no saben qué quieren hacer cuando terminen la escuela secundaria, y eso está perfecto.

Sin embargo, su hijo puede comenzar a fortalecer algunas habilidades ahora que mejorarán las oportunidades de alcanzar el éxito en el futuro, sea lo que sea. Estas habilidades incluyen:

1. **La comunicación.** Desde las fábricas hasta los quirófanos de los hospitales, el éxito en el trabajo depende de la comunicación eficaz. Puede ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para hablar y escuchar en casa. Si su escolar de intermedia quiere que cambie una regla, pídale que haga una presentación sobre por qué debería hacerlo. ¿Por qué quiere quedarse despierto hasta tarde durante los fines de semana? ¿De qué manera ha demostrado su hijo que es lo suficientemente responsable para manejar ese cambio?
2. **El pensamiento analítico** y la resolución de problemas. Los estudiantes

de intermedia suelen ver cosas que desearían cambiar. Hay una política escolar que no parece ser justa. Es necesario actualizar los equipos de ciencias, pero la escuela no tiene presupuesto. En lugar de simplemente escuchar las quejas, ayude a su hijo a pensar en maneras de ser parte de la solución. Tal vez su hijo pueda compartir ideas con el director.

3. **La toma de decisiones.** Imagine que su hijo está pensando si debería anotarse en una clase avanzada de matemáticas el próximo año. Sugíerale que haga una tabla de doble entrada. En una columna puede escribir las razones *a favor*, y en la otra las razones *en contra*. Ver las ventajas y las desventajas en papel ayudará a su escolar de intermedia a tomar decisiones con fundamentos.

Fuente: B. Cook, “College and Career Ready: What It Means for Middle School Students: Helping students develop the skills they know they need to succeed,” Association for Middle Level Education.

¿Está ayudando a su hijo con sus nuevas relaciones?



No es fácil comenzar a hablar con su hijo sobre las relaciones amorosas. ¿Está guiando a su hijo para ayudarlo a afrontar las interacciones difíciles cuando llegue el momento? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

- ___ 1. **¿Ha hablado** con su hijo sobre los aspectos básicos, es decir, el respeto por uno mismo, el respeto hacia el otro, la amabilidad y la consideración?
- ___ 2. **¿Mantiene** la calma? Las relaciones de muchos niños de intermedia son más de amistad que “relaciones serias”.
- ___ 3. **¿Ha hablado** sobre las reglas de las relaciones con su hijo y ha hecho hincapié en que la escuela está en primer lugar?
- ___ 4. **¿Muestra** respeto por los sentimientos de su hijo?
- ___ 5. **¿Habla** sobre los valores familiares con respecto al comportamiento adecuado? ¿Ha hablado con su hijo sobre las consecuencias del comportamiento riesgoso?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está preparando a su hijo de intermedia para afrontar esta nueva etapa. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2024, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidades.

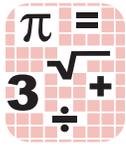
Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Practiquen matemáticas con una cartera de acciones imaginaria



Casi todo estudiante de intermedia está interesado en ganar dinero. Vea si su hijo puede “ganar” algo de dinero jugando a un juego del mercado de valores.

Para jugar, siga estos pasos:

1. **Explique que las acciones** son pequeñas partes de una empresa. Si un número suficiente de personas compran partes de esa empresa, el valor de sus acciones aumentará. Pero si las personas están vendiendo las partes de esa empresa, el valor de sus acciones disminuirá. Muéstrela a su hijo dónde aparecen los precios de las acciones en internet o en el periódico.
2. **Dele a su hijo** una cantidad imaginaria de dinero para invertir. Luego, pídale que escoja varias

empresas y decida cuánto dinero gastar en las acciones de cada una de ellas.

3. **Pídale a su hijo** que anote los precios todos los días. Explíquela que si compró 100 acciones de \$10 el primer día, el valor total de sus acciones sería \$1000. Pero si la acción aumenta a \$11, el valor total de sus acciones sería \$1100. Si baja a \$9, solo tendría \$900. Su estudiante de intermedia deberá determinar cuánto dinero ganó o perdió en cada acción durante todo el mes.
4. **Pídale a su hijo** que le entregue un informe a la familia al final del mes. No olvide preguntarle si hay algo que debería hacer de otra manera la próxima vez teniendo en cuenta esta experiencia.

Sus palabras pueden afectar la motivación de su estudiante



La manera en la que los escolares de intermedia escuchan a los adultos hablar de ellos con los demás puede tener un efecto duradero. Los puede motivar a dar lo mejor de sí mismos o los pueden desalentar y hacer que ni siquiera lo intenten.

Para asegurarse de que las cosas que dice tengan un efecto positivo en su hijo:

- **Dé por sentado que su hijo** está escuchando cuando habla, incluso si no parece estar prestando atención. Los niños paran las orejas de inmediato cuando escuchan que alguien los nombra. Y no interpretan únicamente las palabras. Los escolares de intermedia ya son lo suficientemente maduros para notar el tono de voz y el contexto de la conversación.
- **Evite hablar sobre los puntos** fuertes y débiles de su hijo con

sus hermanos. Eso solo alimenta la rivalidad.

- **Evite hacer comentarios negativos** sobre su escolar de intermedia a otros, especialmente a los demás miembros de la familia. Piense sobre cómo se sentiría si dos personas que ama hablaran sobre lo holgazán, desordenado o frustrante que es usted en su presencia.
- **Felicite a su hijo por su desempeño** académico, pero enfóquese en lo que es *realmente* importante para usted. Hable sobre las cosas que ha aprendido su estudiante, sobre su amabilidad o sobre su sentido de la responsabilidad. Y si realmente quiere motivarlo, hable sobre la perseverancia. Hablen sobre un momento en el que su hijo no se haya dado por vencido, incluso cuando las cosas se pusieron difíciles.

Fuente: S. Rimm, *Why Bright Kids Get Poor Grades and What You Can Do About It: A Six-Step Program for Parents and Teachers*, Great Potential Press.

P: Descubrí a mi escolar de intermedia copiando todas las respuestas del trabajo escolar de uno de sus amigos. Dijo que no era grave y que otros estudiantes lo hacen todo el tiempo. ¿Qué debería hacer?

Preguntas y respuestas

R: Lamentablemente, las presiones de la escuela hacen que algunos niños recurran a copiarse. En la escuela intermedia, los estudiantes son más conscientes de las semejanzas y diferencias con sus compañeros, y podrían pensar que hacer trampa es necesario para estar a la altura.

En un estudio, el 90 % de los estudiantes admitieron haber copiado un trabajo de un amigo y el 75 % admitieron haber hecho trampa en exámenes.

Hacer trampa es muy grave. Pero usted puede evitar que su hijo convierta un error en un problema más serio. Siga estos pasos:

- **Pregunte si trabajar** con otros era parte del trabajo. Si no lo era, hable con su hijo sobre las consecuencias de copiarse. Es una conducta deshonesto y le quita la oportunidad de aprender las habilidades y la información que necesitará para alcanzar el éxito.
- **Pregúntele a su hijo** por qué hizo trampa. A muchos estudiantes les preocupa decepcionar a sus familias o recibir un castigo por no obtener calificaciones perfectas.
- **Haga más hincapié** en el aprendizaje que en las calificaciones. Explique que lo importante es esforzarse al máximo. Hágale saber a su hijo que los errores son oportunidades de aprendizaje y que no afectan el amor que siente por él.
- **Ayude a su hijo** a fortalecer los hábitos de estudio. Así podrá obtener mejores calificaciones sin hacer trampa.
- **Busque ayuda** si su hijo está atrasado. El maestro podría sugerir un programa de tutoría o a un estudiante que podría trabajar con su hijo.

Enfoque: el éxito en los exámenes

La preparación mejora el resultado en los exámenes



Los exámenes de la escuela intermedia suelen ser más frecuentes, difíciles y complicados que los de la escuela primaria.

Para ayudar a su hijo a mejorar su desempeño en los exámenes, comparta estas estrategias de preparación:

- **Destinar mucho tiempo al estudio.** Los maestros generalmente avisan con anticipación cuándo tienen pensado tomar un examen. Su hijo debería comenzar a estudiar el día que se anuncia el examen, en sesiones breves cada día.
- **Experimentar con distintos métodos de estudio.** A algunos estudiantes les agrada leer el material en voz alta y luego explicárselo a alguien. Algunos crean diagramas, afiches o modelos. Ayude a su hijo a encontrar una estrategia que funcione bien para la materia.
- **Dividir el material en partes.** La mayoría de los estudiantes retienen más el material cuando está dividido en partes más pequeñas. Sugíerale a su hijo que arme tarjetas e incluya un dato relevante en cada tarjeta.
- **Pensar como un maestro.** Anime a su hijo a considerar: *¿Cuál es la información más importante de esta unidad? ¿Qué conceptos se están presentando? ¿Qué partes de esta unidad me ayudarán a comprender el material de las próximas unidades?*

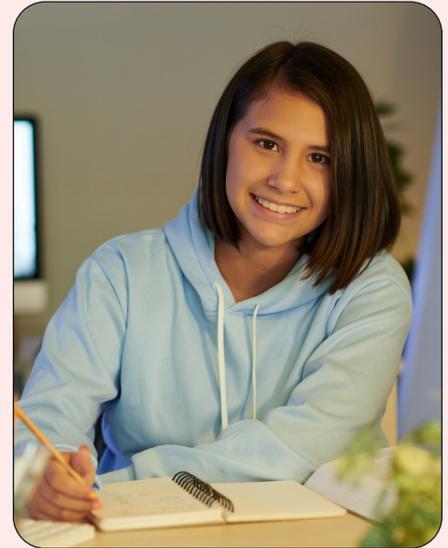
Luego, su hijo podrá crear y resolver un examen de práctica.

- **Reservar el último día de estudio para revisar.** Su hijo no debería intentar estudiar conceptos nuevos el último día. El material que se aprende apresuradamente a último momento suele olvidarse tan rápido como se aprende.

Comparta con su hijo cinco pasos para rendir exámenes

Las pruebas no son la única forma de medir el aprendizaje, pero sí son una forma útil de verificar el progreso de los estudiantes. Para que su hijo obtenga los mejores resultados, anímelo a seguir estos cinco pasos para rendir exámenes:

1. **Leer las instrucciones** con atención y subrayar las palabras de acción, como *compara, menciona, describe, define* y *resume*.
2. **Darle una leída rápida** a todo el examen. Su hijo debería pensar cuánto tiempo tiene disponible para completar el examen y decidir cuánto tiempo puede dedicarle a cada pregunta.
3. **Comenzar a trabajar.** Si el formato lo permite, su escolar de intermedia debería responder primero las preguntas fáciles y colocar una marca de verificación junto a las preguntas que requerirán más reflexión o tiempo para responder.



4. **Volver a las preguntas marcadas** y responder cada una de ellas.
5. **Volver a revisar las respuestas** antes de entregar el examen. Su hijo debería asegurarse de que las respuestas tengan sentido y de que no haya errores por descuidos.

Una lista de control para los exámenes fomenta la organización



Si habla con su escolar de intermedia sobre la organización, probablemente piense en mantener su habitación ordenada.

Pero la organización es una manera de abordar el trabajo escolar y el estudio.

Es difícil que a los estudiantes les vaya bien en un examen si no saben cuándo es, qué estudiar ni qué materiales necesitan.

En la escuela intermedia, se espera que su hijo lleve un registro de toda esta información para cada clase. Muy pocas personas pueden hacer esto mentalmente. ¿Cuál es la solución?

Pídale a su hijo que cree una lista de control para prepararse para los exámenes y la consulte con frecuencia.

Para los próximos exámenes, su hijo debería escribir las respuestas de estas preguntas:

- **¿Cuál es la materia?**
- **¿Cuándo es el examen?**
- **¿Cuál es el formato del examen?**
- **¿Qué temas abarca?**
- **¿Cuáles son las páginas relevantes en el material de lectura de la clase?**
- **¿Qué materiales necesito para estudiar (libro de texto, apuntes, trabajos anteriores, cuestionarios)?**